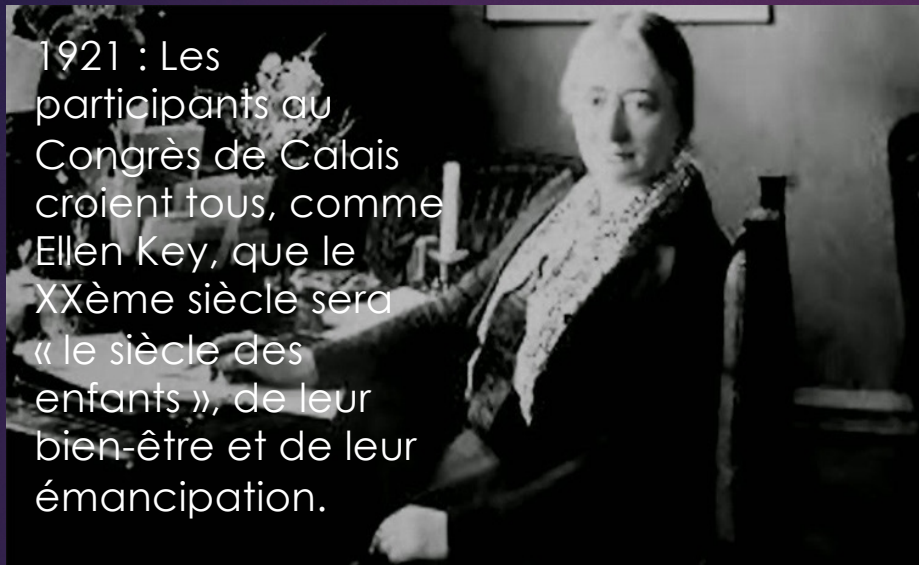




## 1921-2022 : De la LIEN à *Convergence(s)* :

Un autre contexte, une même  
détermination...

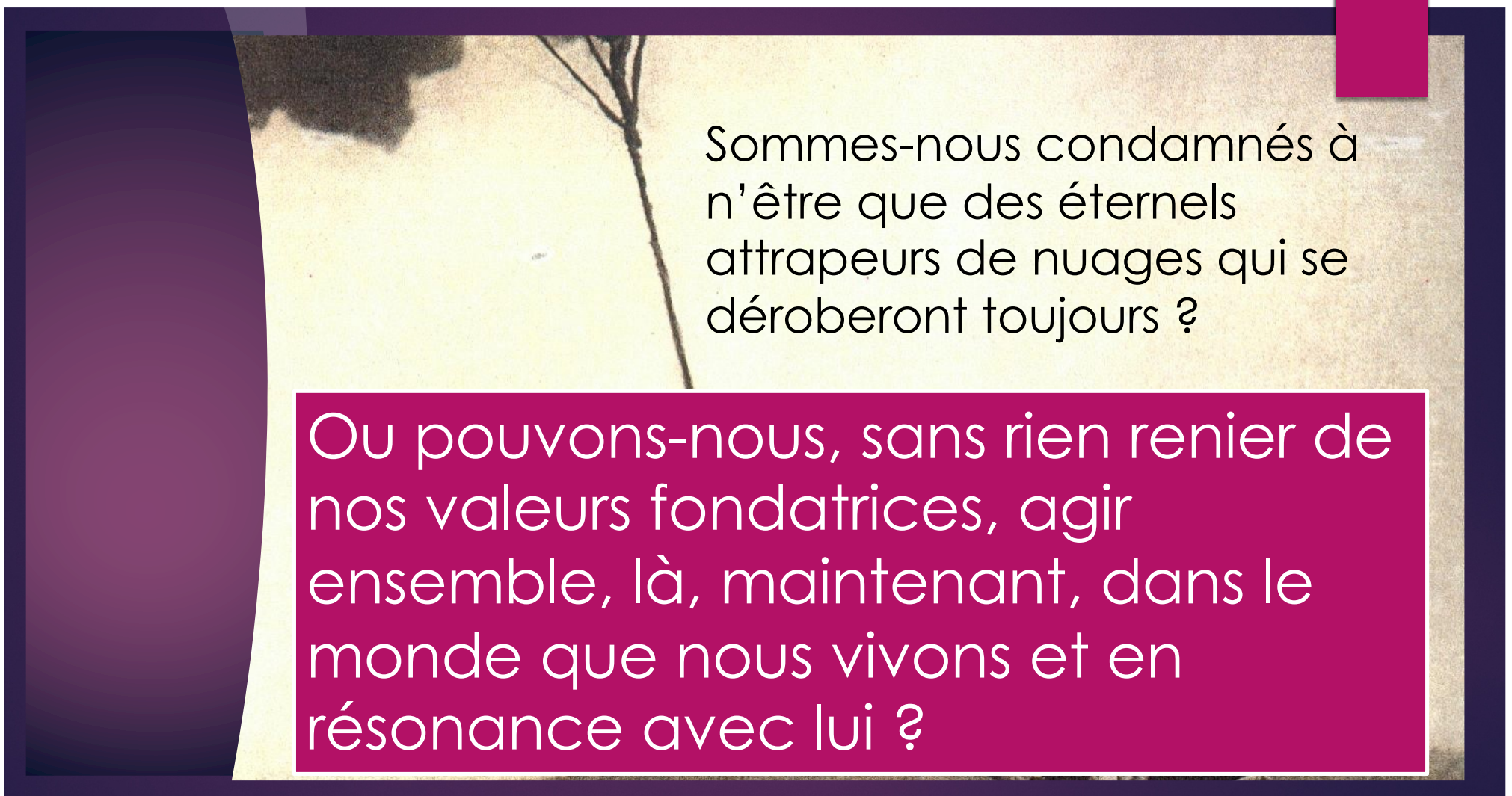
Des valeurs communes, une  
lucidité accrue.



1921 : Les participants au Congrès de Calais croient tous, comme Ellen Key, que le XXème siècle sera « le siècle des enfants », de leur bien-être et de leur émancipation.

Et, dans bien des domaines, des questions que l'on croyait réglées réapparaissent, parfois dramatiquement : le combat pour la paix, les droits des femmes et des populations minorisées, contre les fascismes, etc.

- En 2021, 26 000 enfants sont morts chaque jour dans le monde de décès qui auraient pu être évités.
- Plus de 100 millions d'enfants vivent dans la rue.
- Plus de 180 millions n'ont accès à aucune forme de scolarisation.
- Et il reste des centaines de milliers d'enfants-soldats, d'enfants-esclaves, d'enfants victimes de violence, etc.

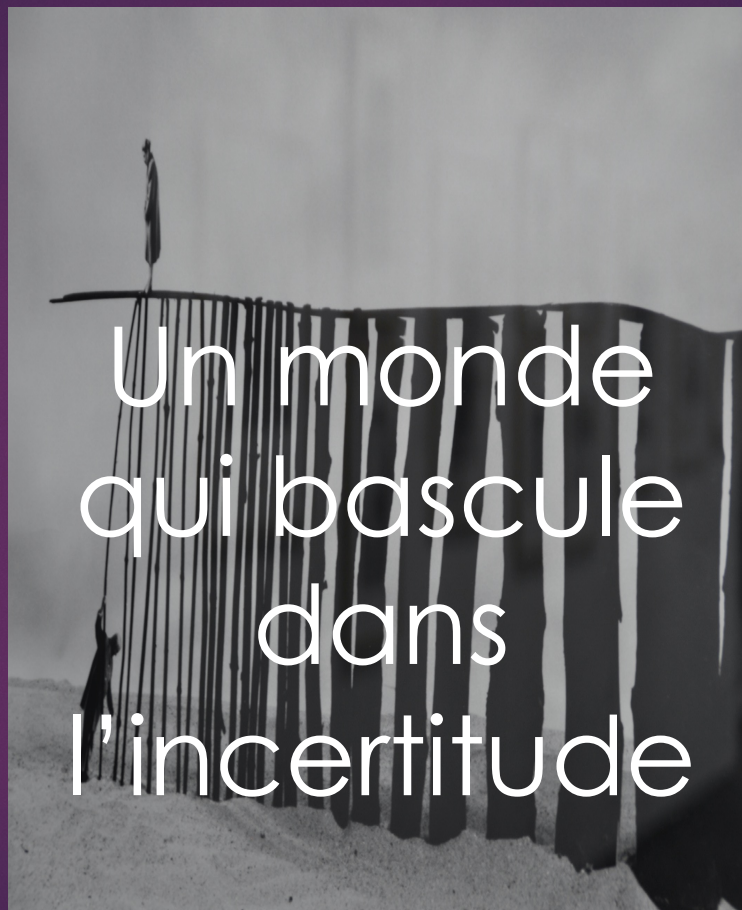


Sommes-nous condamnés à  
n'être que des éternels  
attrapeurs de nuages qui se  
déroberont toujours ?

Ou pouvons-nous, sans rien renier de  
nos valeurs fondatrices, agir  
ensemble, là, maintenant, dans le  
monde que nous vivons et en  
résonance avec lui ?

Ma démarche  
ce matin...

Nos valeurs  
fondatrices



Des enjeux  
majeurs  
pour  
l'Education  
Nouvelle  
aujourd'hui

Dès 1921,  
« parce  
que l'être  
humain est  
un être  
social,  
**l'éduquer  
c'est lui  
apprendre  
à vivre en  
société** ».

En un siècle, l'Occident a vu...

- les sociétés holistiques s'effondrer et émerger l'individualisme social : première étape d'une émancipation démocratique aujourd'hui contrariée par...
- Le frénésie consummatrice et la montée des communautarismes identitaires de toutes sortes...

Un enjeu majeur  
aujourd'hui pour  
l'Education  
Nouvelle :

Coopérer pour  
construire du  
commun... et  
s'émanciper de  
tous les  
enfermements  
identitaires.

Dès 1921,  
éduquer,  
c'est  
conjuguer  
**le droit à la  
différence  
et le droit  
à la  
ressem-  
blance.**

En un siècle, sont apparus  
simultanément :  
- de multiples  
revendications  
différentialistes qui  
compromettent la  
possibilité du « commun »,  
- les ravages du  
néocolonialisme et une  
confusion fâcheuse entre  
l'universalisme et  
l'occidentalisme...

Un enjeu majeur  
aujourd'hui pour  
l'Education  
Nouvelle :

Découvrir ce  
qui nous unit et  
promouvoir ce  
qui spécifie  
chacun et  
chacune.

Dès 1921, on promeut la « révolution copernicienne » qui place l'enfant (le sujet) au **centre** du système.

En un siècle, la discipline de référence (**la psychopédagogie largement arrimée à la philosophie**) a laissé la place aux approches scientifiques basées exclusivement sur ce qui est **observable** et **quantifiable**.

Un enjeu majeur aujourd'hui pour l'Education Nouvelle :

Entendre ce que nous disent les sciences sans basculer dans le scientisme.

Dès 1921, l'éducation est pensée comme une relation risquée entre des **sujets** humains.

En un siècle, nous avons vu la place de l'humain dans la relation pédagogique remise en question et nous voyons aujourd'hui monter la songerie d'une éducation entièrement virtuelle, gérée par des algorithmes et enrôlée par le néolibéralisme.

Un enjeu majeur aujourd'hui pour l'Education Nouvelle :

Se saisir de la technique comme d'un *pharmakon* sans se laisser fasciner par « la raison technicienne ».



Dès 1921, la confiance en « *l'enfant idéal* » est remise en question : « la spontanéité n'est pas la liberté ». (Korczak)

En un siècle, la place de l'enfant dans les familles a changé, l'enfant est devenu celui qui fait le bonheur des adultes et la toute-puissance infantile a été promue par une société marchande au service du caprice mondialisé.

Un enjeu majeur aujourd'hui pour l'Education Nouvelle :

Faire vivre les Droits de l'Enfant en assumant délibérément le « les belles contraintes », celles qui permettent l'émergence de la liberté.

Dès 1921, la question du rapport entre **le désir et la norme** est posée... mais on s'interroge sur la possibilité de « normes émancipatrices »

En un siècle, la question des normes éducatives s'est renouvelée : les normes traditionnelles sont largement délégitimées mais l'arbitraire des normes reste un problème éducatif majeur.

Un enjeu majeur aujourd'hui pour l'Education Nouvelle :

Récuser la **normalisation**, développer l'intégration de la **normativité** par l'activité commune... et mettre les normes en débat.

Dès 1921,  
l'éducation  
**ne**  
commence  
**ni** ne finit à  
l'école

En un siècle, nous avons appris que ce qui se joue dans la petite enfance (la construction d'un environnement sûr, le rapport au langage, etc.) est essentiel, ainsi que ce qui se joue dans les tiers-lieux et l'ensemble de la vie sociale.

Un enjeu majeur  
aujourd'hui pour  
l'Education Nouvelle :

Ne pas désertier la  
formation à la  
parentalité, repenser  
les questions  
sociétales et investir  
massivement  
l'éducation populaire

Dès 1921,  
investir sur  
l'éducation,  
c'est  
**préparer  
l'avenir.**

En un siècle, et plus particulièrement depuis 1950, nous avons appris qu'il n'y aura pas de croissance infinie dans un monde fini...

Or, nous continuons d'exiger de nos enfants qu'ils s'approprient les savoirs scolaires traditionnels, mais nous leur transmettons un monde abimé par nos égoïsmes et dans lequel ils ne croient plus.

Un enjeu majeur  
aujourd'hui pour  
l'Education Nouvelle :

Permettre à nos  
enfants de donner  
un **avenir** à leur  
**futur** : partager  
l'inépuisable plutôt  
que consommer  
l'épuisable

Dès 1921, les militantes et les militants de l'Education Nouvelle veulent, tout à la fois, créer des **« espaces d'émancipation »** et **transformer l'école publique.**

En un siècle, les services publics d'éducation ont été malmenés ; ils sont aujourd'hui menacés par la marchandisation néolibérale dans un monde où les inégalités s'accroissent.

Un enjeu majeur aujourd'hui pour l'Education Nouvelle :

Repenser le rapport entre les « expérimentations pédagogiques » et la reconstruction démocratique du service public

Dès 1921, les militantes et les militants de l'Education Nouvelle se revendiquent, tout à la fois, comme des **pédagogues** et comme des **politiques**.


En un siècle, l'écart entre les pédagogues et les politiques, comme entre les pédagogues et l'opinion publique, n'a cessé de s'accroître.

Un enjeu majeur aujourd'hui pour l'Education Nouvelle :

Renouer le lien « pédagogie / politique »...  
Parcourir sans cesse la chaîne dans les deux sens !



Parce que “le contraire de l’éducation, c’est la barbarie, le fait de ne pas reconnaître l’autre comme pleinement humain” (Bernard Charlot)... “il n’y a qu’une éducation, elle est globale, s’adresse à tous et est de tous les instants”. (Gisèle de Failly)

A group of diverse children are smiling and looking towards the camera. They are positioned in front of a large, vibrant mural. The mural features a central sun with radiating lines, a large face with closed eyes and a smile, and various other colorful figures and patterns. The overall atmosphere is bright and positive.

Et cette éducation, c'est  
l'Education Nouvelle, toujours  
fidèle à ses valeurs fondatrices,  
toujours capable de se  
réinventer...